

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 66"

I. Общие сведения о МБДОУ «Детский сад № 66»: Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66». Официальное сокращенное наименование организации: МБДОУ «Детский сад № 66».

Место нахождения: 390006, г. Рязань, ул. Рыбацкая, д. 4; пл. 26 Бакинских комиссаров, д.4 Телефон: 4(912) 91-10-17, 28-07-43

Форма собственности: муниципальная.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: администрация города Рязани.

Пояснительная записка. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 66» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264 зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – Ф) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, ОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа

Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Закон Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;

– Закон Рязанской области от 15.07.2010 № 74-ОЗ (ред. от 14.02.2014) «Об установлении методик распределения субвенций на получение общедоступного и бесплатного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, муниципальных общеобразовательных организациях»;

– Постановление Правительства Рязанской области от 30.12.2013 № 485 «Об установлении нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях Рязанской области, а также дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях Рязанской области, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях Рязанской области»;

– Распоряжение Правительства Рязанской области от 23.12.2013 № 588-р «О Порядке расчета нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях Рязанской области»;

– Распоряжение Правительства Рязанской области от 24.04.2013 № 200-р «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Рязанской области, направленные на повышение эффективности образования и науки»;

– Приказ министерства образования Рязанской области от 10.07.2013 № 612 «О внедрении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (в редакции от 24.01.2014);

– Примерный перечень материалов, оборудования и инвентаря для реализации образовательной программы дошкольного образования в образовательных организациях Рязанской области;

– Устав МБДОУ «Детский сад № 66»;

– Программа развития МБДОУ «Детский сад № 66».

I. Целевой раздел. Отражает цели и задачи программы. Программа направлена на

разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

II. Содержательный раздел. Включает задачи и содержание образовательной деятельности. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социальнокоммуникативное развитие; речевое развитие, познавательное развитие; художественноэстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Программа разработана в соответствии с семи основополагающими принципами дошкольной психологии и педагогики - «Семи золотых принципов дошкольной педагогики»:

- 1) Зона ближайшего развития (ЗБР) (основоположник - Выготский Л. С.)
- 2) Принцип культуросообразности. (основоположник - К.Д. Ушинский).
- 3) Деятельностный подход (основоположники - А. Н.Леонтьев, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р.Лурия, Д. Б. Эльконин и др.).
- 4) Периодизация развития (основоположник - Даниил Борисович Эльконин).
- 5) Амплификация детского развития. (основоположник – А. В. Запорожец)
- 6) Развивающее обучение (основоположник - Василий Васильевич Давыдов)
- 7) Пространство детской реализации (ПДР) (основоположник - Николай Евгеньевич Веракса)

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

III. Организационный раздел содержит описание организационных и материально-технических условий ДОУ. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации образовательного процесса, предметно- пространственной среды, отражает кадровые, финансовые условия реализации Программы.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает

большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики группы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Учреждения. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Качество реализации Программы обеспечивается ее непрерывным сопровождением педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении или в Группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования М: Перспектива, 2014
2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа.
4. Белая К.Ю. Методическая деятельность в ДОО /в соответствии с ФГОС ДО/ М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
5. Белая К.Ю. Методическая деятельность в ДОО /в соответствии с ФГОС ДО/ М., «ТЦСФЕРА», 2014
6. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОСДО. М., «ТЦ СФЕРА», 2014
7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
8. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
9. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет. М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
10. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г.
11. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. (для занятий с детьми 3-7 лет). М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г.
12. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (для занятий с

- детьми 5-7 лет) М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г.
13. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС, М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
 14. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
 15. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников. СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
 16. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС, М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г.
 17. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. ФГОС, М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г.
 18. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет). М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015
 19. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015
 20. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
 21. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019
 22. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
 23. Игровая программа по развитию познавательных способностей детей 4-5 лет «Веселые путешественники»./ Под ред. Вознесенской И.Н. – Ряз., 2009.
 24. Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста /Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
 25. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
 26. Колесникова Е.В. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты", М, Ювента 2016
 27. Комарова Т.С. , Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013
 28. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015
 29. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015
 30. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019
 31. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019
 32. Комарова Т.С. Информационно-коммуникативные технологии. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
 33. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (для занятий с детьми 2-7 лет). М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018
 34. Комплексная программа для детей 5-7 лет «По дороге в школу»./ Под ред. Вознесенской И.Н. – Ряз., 2010.
 35. Крашенникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей

- дошкольников(для занятий с детьми 4-7 лет), М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
36. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб., 2011
 37. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015
 38. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015
 39. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
 40. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Часть 1-2 /соответствует ФГОС ДО/. ЮВЕНТА, 2014
 41. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Часть 3 /соответствует ФГОС ДО/. ЮВЕНТА, 2014
 42. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Часть 4 /соответствует ФГОС ДО/. ЮВЕНТА, 2014
 43. Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
 44. Логинова Л. «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
 45. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., 2008.
 46. Лялина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград, 2011.
 47. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.
 48. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
 49. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет» – СПб., 2019.
 50. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет» – СПб., 2020.
 51. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» – СПб., 2018.
 52. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб., 2018.
 53. Нищева Н.В. Планирование коррекционно развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., 2017.
 54. Новикова В.П. Математика в детском саду 3-4 года. Сценарии занятий М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
 55. Новикова В.П. Математика в детском саду 4-5 лет. Сценарии занятий. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
 56. Новикова В.П. Математика в детском саду 5-6 лет. Сценарии занятий. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

57. Новикова В.П. Математика в детском саду 6-7 лет. Сценарии занятий. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
58. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015
59. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (для занятий с детьми 3-7 лет) М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
60. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
61. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
62. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
63. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
64. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет) М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
65. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС, 2014 г.
66. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС, М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г.
67. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС, М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г.
68. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Часть 1-2 /соответствует ФГОС ДО/ ЮВЕНТА, 2014
69. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Часть 3 /соответствует ФГОС ДО/ ЮВЕНТА, 2014
70. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Часть 4 /соответствует ФГОС ДО/ ЮВЕНТА, 2014
71. Петрова В.И., Стульчак Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (для занятий с детьми 4-7 лет)
72. Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020
73. Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020
74. Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020
75. Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020
76. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
77. Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы: Князева О.Л., Маханева М.Д.),
78. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
79. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи. – СПб.: ООО Издательство

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

80. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М., «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2014
81. Сборник игровых комплексных программ по развитию коммуникативных способностей детей дошкольного возраста: «Идем в гости», «Детский сад для зверят»./ Под ред. Вознесенской И.Н. – Ряз.,2007.
82. Скорлупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ. М., «СКРИПТОРИЙ», 2014
83. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет) М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
84. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа; М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 г.
85. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 г.
86. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 г.
87. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018 г.
88. Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.
89. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке (для занятий с детьми 2-4 лет)
90. Ушакова О.Д. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации, М., ТЦ СФЕРА, 2014
91. Ушакова О.Д. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации, М., ТЦ СФЕРА, 2019
92. Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. – М: ТЦ Сфера, 2014
93. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий М., ТЦ СФЕРА, 2014
94. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М: ТЦ Сфера, 2014
95. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
96. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017
97. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017
98. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018
99. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
100. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
101. Цквитария «В помощь старшему воспитателю». Книга 1 «Планирование и контроль. М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
102. Цквитария «В помощь старшему воспитателю». Книга 2 Диагностика предметно-пространственной среды.
103. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М.,2003,Кн.1
104. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М.,2003,Кн.2

105. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (для занятий с детьми 3-7 лет)